

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan		
Idrætsinstitutionen Blæksprutten 2021		

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der har været fokus på

- At indføre et årshjul med forskellige temaer som der arbejdes med på tværs af institutionen. Til at understøtte dette arbejdet er der udarbejdet et fælles idekatalog, med aktiviteter og tilknyttede læreplanstemaer.
- At arbejde med skabelse af legezoner for børnene og at stille op til leg. Dette er gjort for, at børnene nemmere kommer i leg og har mulighed for at fordybe sig i legene. Der er også oprette et naturværksted på legepladsen
- At dele børnene op i små grupper om formiddagen. For at give bedre mulighed for fordybelse og nærhed.
- Der planlægges voksenstyrede aktiviteter om formiddagen i de mindre grupper, på de ugentlige stuemøder.
- At lave ugentlig aktivitets planlægning for alle børn ud fra alder og udvikling.
- Skabe overblik ved at oprette en fordelings tavler til ressourcefordeling både ude og inde.
- Indførelse af 9'er møde hvor der bliver skabt overblik og fordelt ressourcer.
- Synlig struktur og opdeling af stuemøder. Samt udarbejdelse af faste dagsordner.
- Oprettelse af fællesfredag for at skabe plads til planlagt faglig refleksion.
- Der er igangsat en proces for udvikling af den professionelle relationskompetence hos de ansatte. Dette er gjort gennem uddannelse og indfasning af ICDP i institutionen. 4 uddannelser er afsluttet og 4 er i gang. Der er igangsat en proces for at udbrede denne viden til alle medarbejdere i institutionen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har indført metoder fra ICDP lige drejer det sig om arbejdet med relations cirkler og stjernestunder.
- Vi har lavet en forandring så der nu er tydelige dagsordner for stuemøder der sikrer at der bliver sat fokus på både børn, aktiviteter, pædagogisk udvikling og evaluering/justering af disse aktiviteter, pædagogiske aktiviteter og de igangsatte tiltag på de enkelte børn.
- Vi følger kadencen for TOPI og på denne baggrund igangsætter vi handlinger for at sikre en positiv udvikling for de enkelte børn, samtidigt evalueres der på tidligere tiltag.
- Vi har frigivet fredagen til evalueringer og planlægning, ved at indføre fællesfredag. Der er lavet en årsstruktur for at sikre en systematisk evaluering af de forskellige igangsatte tiltag.
- Vi er i gang med et forløb af ICDP hvor vi bruger video og herved evaluere samspillet med børnene.

- Der er igangsat en proces hvor de faste rutiner i institutionen med tiden skal beskrives, denne beskrivelse skal samtidigt indeholde mål for aktiviteten, samt hvordan den løbende evalueres.
 - Vi skriver dagbog til forældrene, i den proces får vi reflekteret over hvad, hvorfor og hvordan vi arbejder pædagogisk i hverdagen.
 - Der er igangsat en proces i samarbejde med Mayers Madhus hvor der skal arbejdes med institutionens mad og måltids politik, dette skal bruges til at udvikle, justere og evaluere vores pædagogiske måltider.
 -
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Læreplanen (LP) er lavet i et samarbejde, på en række personale møder og var i sin nuværende form færdig 1. januar 2021. Det var en god refleksionsproces, hvor mange emner blev drøftet.
 - Vi var i grupper og arbejdede med alle temaer efter tur hvorefter den blev skrevet sammen af lederen.
 - Som tidligere beskrevet udarbejdes der aktivitetssedler for formiddagsaktiviteterne, disse sedler beskriver aktiviteten, de pædagogiske overvejelser, samt de læreplanstemaer der ønskes at sætte fokus på i aktiviteten.
-

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da institutionerne har haft mange udviklings punkter og mere fokus på at lave en læreplan, de sidste 2 år. Har vi ikke arbejdet systematisk med evalueringsskirklen, Læreplanen har været i brug siden januar og der har derfor primært været fokus på at skabe strukturer der understøtter arbejdet med den i hverdagen, fremfor at evaluere selve læreplanen.

Vi evaluerer, reflekterer og justerer løbende, på de tiltag der er igangsat, disse evalueringer har vi arbejdet med i Handleplans gruppen, fyrtårns gruppen, ICDP udvalget, TRIO osv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi laver TOPI
 - Vi skriver dagbøger til forældrene
 - Vi har indsamlet stjernestunder
 - Vi har lavet relationscirkler.
 - På vores ugeplaner kan man se vores refleksioner over aktiviteter.
 - Vi har udarbejdet aktivitetsplaner
 - Årshjulstemaerne evalueres efter hvert tema er slut.
 - Video pga. ICDP og sprogkurser og fyrtårns møder.
 - Der bliver taget billeder hovedsageligt for at dokumentere til forældrene.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Tydelige voksne, planlægning/forberedelse, refleksion og struktur højner børnenes trivsel, mulighed for læring og dannelse.
 - Jo tydeligere vores lærings miljøer er jo mere udbytte for børnene af dem
 - Jo mere den voksne er engageret jo mere engagement er børnene
 - Jo bedre vi er til at overholde vores aftaler, struktur, grupper jo bedre læringsmiljø
 - Kurser og fælles fokus på emner får læringsmiljøet til at blomstre
 - Jo mere vi er bevidste om vores placering jo bedre miljøer
 - En professionel faglig tilgang giver bevidsthed om ens faglige værktøjer.
 - ICDP giver os en bevidsthed om at have fokus på vores egen rolle i samspillet
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Relations skemaerne har givet os et større fokus på vores relationer. Det har givet anledning til en ny gruppestruktur i børnehaven og justeringer af grupper i vuggestuen.
 - ICDP har givet os et større fokus på personalets kompetencer og udvikling af disse i relationerne med børnene.
 - Det er kommet zoneopdeling af de voksne på stuerne og legepladsen for at sikre tilgængelige voksne, som støtte børnenes frie leg.
-

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Læreplanen er læst af forældrerådet og der har været en dialog med leder og personale repræsentant.
 - Der er løbende dialog på mail omkring tiltag i forhold til forældre perspektivet.
 - I forhold til Corona har der løbende været dialog om justering af tiltag.
-

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil derfor fortsætte og forfine vores arbejde med følgende:

- Årshjulet med temaer for 2 måneder af gangen. Der er nedsat tovholder grupper der skal samle den gode inspiration der er i huset. Det vil vi gøre ved at der i ugen på til planlægningen, bliver lavet 5 minutters brainstorming på alle stuemøder.
 - Vi vil udvikle på vores dokumentation til forældrene og sikre en større ensartethed. Dette skal vi have en løbende dialog med forældrerådet om.
 - Vi ønsker et større samarbejde på tværs af stuerne og vil gerne udvikle en struktur hvor der f.eks. kommer flere aktiviteter på tværs for de største i vuggestuen. Dette vil skabe en ny måde at arbejde med læreplanen på.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil gerne sikre at vores planlægning og refleksionen bliver mere målbare. Det vil vi gøre ved at bruge SMTTE som vores faste redskab i større planlægninger af tiltag.
- Gøre lp dynamisk ved at tilføje smtte.
- Bruge redskab til selvevaluering på personale møde i løbet af året.
- Vi vil gerne tage fat på en tydeligere evaluerings kultur:
 - Hvor hvert tema område bliver evalueret på baggrund af praksis fortællinger, videoer, børne interviews 10 min på stuemødet sidst i forløbet
 - Hvor temaerne i det pædagogiske grundlag, bliver evalueret ud fra redskab til selvregulering på eks hvert 3 personale møde.
 - Hvor hvert tema område bliver evalueret på baggrund af praksis fortællinger, videoer, børne interviews 10 min på stuemødet sidst i forløbet.

- Hvor temaerne i det pædagogiske grundlag, bliver evalueret ud fra redskab til selvregulering på eks hvert 3 personale møde.
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil løbende samle op på den evaluering der er udarbejdet i forskelligt regi, denne opsamling vil vi bringe i spil i en samlet evaluering og justering i forhold til den pædagogiske læreplan.